

**Аналитическая справка
по результатам профилактической работы
с детьми группы риска в 1 полугодии 2024-2025 учебного года**

В первом полугодии 2024-2025 учебного года с целью профилактики правонарушений была проведена работа педагога - психолога по следующим направлениям:

Диагностическое направление.

Анализ развития познавательных способностей, проблем личностного развития, взаимодействие родителей и детей дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности, а также как составляющая индивидуальных консультаций. В рамках проведения диагностической работы с учащимися и их родителями проводилось следующее тестирование:

1. Диагностика профессиональных интересов и склонностей (Дж Голланда)
2. Самооценка психических состояний (Г. Айзенк);
3. Склонность сниженному настроению (В.В. Бойко)
4. Уровень агрессивности учащихся (Л.Г. Почебут)
5. Методика выявления склонности к суицидальным реакциям (ср-45) (П.И. Юнацкевич
6. Вербальная диагностика самооценки личности

Консультативное направление

За прошедший период было проведено 68 консультации для учащихся, а также 21 консультаций для родителей учащихся.

Процесс консультирования проходит в два этапа:

- а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;
- б) повторное консультирование – для получения объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. трудности в общении со сверстниками;
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
3. проблемы в детско-родительских отношениях;
4. трудности в профессиональном самоопределении;
5. трудности обучения;

6. консультации по результатам групповой диагностики.

В школе проводились занятия по антинаркотической пропаганде по плану мероприятий по профилактике наркомании, также проводились мероприятия по плану по профилактике ВИЧ – СПИДА.

С подростками, состоящими на учете, проводилась комплексная работа: это индивидуальные беседы педагога-психолога, с заместителями школ по ВР, УР. Составляется занятость на время каникул трудных подростков, привлекаются к школьным мероприятиям во внеучебное время. Все ребята, состоящие на учете, посещают спортивные секции и кружки по интересам.

Так как большинство ребят «группы риска» имеют слабые способности, у многих возникают трудности в изучении предметов, поэтому одна из основных задач классного руководителя – помощь в обучении, контроль за посещением занятий и подготовкой к урокам. С этой целью:

- классными руководителями регулярно заполняется страница пропусков уроков в классном журнале; – учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками; выявляется причина пропусков;
- социальный педагог контролирует ежедневное посещение уроков;
- большинство учащихся, имеющих пропуски без уважительной причины, состоит на особом контроле педагогов школы, поэтому с ними проводится постоянная профилактическая работа, ведется строгий контроль за их посещаемостью.

Используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими из разных форм учета: – изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения; – посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовкой к урокам; – посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям; – психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей- предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков; – индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками; Со стороны классных руководителей и администрации школы ведется постоянный контроль.

В ходе работы с родителями на консультациях разбирались проблемы внутрисемейных отношений, низкая мотивация обучения детей, противоправное поведение подростков, с получением дальнейших рекомендаций для эффективного взаимодействия.

Вывод. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Справку подготовила педагог-психолог Добрянская М. П.